

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY
w Gruszowie
32-414 GRUSZÓW 150
NIP 6811839484, REG:356728800
tel./fax 12 271-62-08

INFORMACJA

**O stanie realizacji zadań oświatowych
w Zespole Szkolno – Przedszkolnym
w Gruszowie za rok szkolny 2021/2022**

Gruszów, wrzesień 2022 rok

I. NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA PODJĘTE W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Modernizacja i doposażenie szkoły w roku 2021/2022

- Zakupiono laminator wraz z foliami.
- Zakupiono paletki, przybory plastyczne, papiernicze na świetlicę szkolną
- Przeniesiono szatnię klasy I na korytarz a to pomieszczenie wyremontowano i tam został przeniesiony kantorek na dekoracje i pomoce dydaktyczne
- Udział w Projekcie – „Laboratoria Przyszłości” – zakup pomocy dydaktycznych za 60000 zł
- Zakup nowego komputera do sekretariatu,
- Zakup nowej szafy do świetlicy szkolnej.
- Zakup pomocy dydaktycznych do świetlicy szkolnej – paletki do babin tona, hula hop, gumy do skakania, piłki, bramki do piłki nożnej,
- Zakupiono i zamontowano na podwórku szkolnym kosz do gry.
- Dokupiono stoliki i krzeselka do przedszkola
- Zakupiono i zamontowano w Sali 19 monitor interaktywny
- Zakupiono dwa tablety do pracy z robotami

Dodatkowa oferta szkoły

Dodatkowe zajęcia prowadzone przez nauczycieli w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w roku szkolnym 2021/ 2022

Lp	Imię i nazwisko nauczyciela	Rodzaj zajęć	Ilość godzin	klasa
1	Teresa Patela	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	1 godzina 1 godzina	VI VII-VIII
2	Anna Mentel	Zajęcia rozwijające zainteresowania	1 godzina	I
3	Justyna Bajer	Zajęcia rozwijające zainteresowania Zajęcia logopedyczne w przedszkolu	1 godzina 3 godziny	II Przedszkole
4	Dorota Kwarciać	Zajęcia rozwijające zainteresowania Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze- matematyka Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze- j.polski	1 godzina 1 godzina 1 godzina	III I-III I-III

5	Grażyna Dudzik	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	1 godzina	VII-VIII
6	Anna Kosz	Koło informatyczne-zajęcia rozwijające zainteresowania	1 godzina	VI
		Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	1 godzina	IV-VI
7	Ewelina Pawełczyk	Język angielski- zajęcia rozwijające zainteresowania	2 godziny	IV – 1 VIII- 1
8	Małgorzata Jasek- Wiatrek	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego	2 godziny	IV,V,VI- 1 VII, VIII- 1
9	Agata Zajac	Koło matematyczne- zajęcia rozwijające zainteresowania	1 godzina	V
10	Ewa Trzupek	Zajęcia realizowane indywidualnie z Oliwierzem Przepiszowskim- edukacja wczesnoszkolna	4 godziny	I
11	Barbara Pach	Zajęcia realizowane indywidualnie z Oliwierzem Przepiszowskim- j angielski	1 godzina	I
12	Anna Kosz	światlica	1 godzina	
13	Grażyna Dudzik	światlica	1 godzina	
14	Dorota Twaróg	światlica	2 godziny	
15	Ewa Trzupek	światlica	1 godzina	
16	Mariusz Kuratkiewicz	Światlica	2 godziny	

Oprócz wyżej wymienionych zajęć nauczyciele w ramach wolontariatu prowadzili następujące zajęcia: koło polonistyczne – przygotowanie do egzaminu, koło matematyczne – przygotowanie do egzaminu, koła ortograficzne w klasach młodszych, SKS, gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna.

Większość nauczycieli dodatkowo przygotowywała uczniów do konkursów kuratorskich. W tym roku odbywały się również na terenie szkoły dodatkowe zajęcia z j.angielskiego – rozwijające zainteresowania uczniów.

W związku z śmiercią nauczyciela światlicy, jego godziny (26) zostały aneksem przydzielone innym nauczycielom zatrudnionym w placówce.

W Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Gruszowie od dnia 01września 2021 roku, realizowane są następujące innowacje;

1. „Słoneczka w świetle liter” – Innowacja imitująca do programu „Nazywanie świata – Odmieniona Metoda Nauki Czytania” Ireny Majchrzak” – innowacja realizowana przez

Panią Jadwigę Gorączko w Samorządowym Przedszkolu w Gruszowie w roku szkolnym 2021/2022, obejmuje najstarszą grupę przedszkolną. – KONTYNUACJA Wynikiem prowadzonej innowacji było opanowanie umiejętności czytania przez większość dzieci w grupie.

2. „**Świat w naszych rękach – trzecioklasista poznaje świat przyrody i dba o środowisko**”- - innowacja realizowana przez Panią Dorotę Kwarciak w Szkole podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Gruszowie w roku szkolnym 2021/2022, obejmuje kl III
Naturalną cechą dziecka jest ciekawość, a także potrzeba zadawania pytań, chęć poznawania otaczającego świata i dowiadywania się nowych, interesujących rzeczy. Realizacja tej innowacji zaspokoili te potrzeby, oraz zachęciła do myślenia, porównywania, uruchomiła wyobraźnię, ale przede wszystkim pokazała piękno otaczającej nas przyrody nauczyła jak o nią dbać, aby pozostała taka jak najdłużej.
3. „**Lekturownik - sposób na lekturę**”- - innowacja realizowana przez Panią Annę Bonior w Szkole podstawowej im. Komisji Edukacji Narodowej w Gruszowie w roku szkolnym 2021/2022, obejmuje kl VII
„Lekturownik” to dodatkowy zeszyt, w którym uczniowie będą gromadzili informacje o lekturach (bohaterach, problematyce, motywach, epokach). Notatki zostaną opracowane przez nich samodzielnie w dowolnej, ciekawej graficznie formie, np. mapy mentalne, drzewka decyzyjne, gry planszowe, tabele, rysunki, wklejki, itp. Niniejsza innowacja ma na celu utrwalenie znajomości lektur obowiązkowych. Ma również motywować do uważnego, aktywnego i krytycznego czytania utworów literackich. Wszystkie założone cele zostały osiągnięte.

Dzieci bardzo chętnie biorą udział w dodatkowych zajęciach. W związku z panującą pandemią i nauką w trybie zdalnym zajęcia prowadzone były on-line na platformie Teams. Dzieci miały możliwość uzupełniania braków jak również mogły rozwijać swoje zainteresowania.

W roku szkolnym 2021/2022 podejmowane były następujące działania:

1. Realizacja projektów:

- Zajęcia wspomagające dla uczniów klas IV-VIII
- Zajęcia ruchowe dla klas I-VII w ramach „WF z AWF”
- Wycieczki dla klas I-III w ramach projektu „Poznajemy Polskę”
- Wycieczki dla klas I-VIII w ramach projektu „Odkrywamy Małopolskę”
- Nauka pływania w ramach projektu „Wyplłyn ponad bariery”
- Projekt ekologiczny „Pół na pół” - Oszczędzamy energię
- Projekty ekologiczne „Sadzimy tlen”
- Ogólnopolski konkurs ekologiczny „sprzątamy dzikie wysypiska” - EKOWYZWANIE
- Zajęcia ruchowe dla klas I-VIII w ramach SKS
- Projekt ekologiczny: Sprzątanie świata- zbiórka telefonów „Śmierciobranie”
- Tydzień ekologiczny w naszej szkole” – apel ekologiczny, konkursy dla uczniów, kiermasz ekologiczny
- Udział w projekcie „Mleko w szkole”

- Udział w projekcie „Owoce w szkole”

2. Akcje w szkole:

- Akcja „Razem na Święta”
- Akcja „Szkola Pamięta”
- Akcja „BohaterON”
- Akcja „Rodacy Bohaterom”
- Akcja „Moja Flaga”
- I edycja ogólnopolskiej akcji propagowania gry w szachy przez internet na platformie ChessKid
- Zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku w Borku
- Zbiórka środków opatrunkowych, odzieży dla Ukrainy
- Porządkowanie pomników patriotycznych w okolicy szkoły
- Piknik Rodzinny – loteria fantowa, występy przedszkolaków i klas I – III z okazji dnia Mamy, Taty i Dziecka, różne atrakcje dla dzieci

3. Wydarzenia z życia szkoły:

- Dzień głośnego czytania w szkole – druga edycja
- Dzień patrona „Komisji Edukacji Narodowej”
- Jasełka
- Kiermasz Bożonarodzeniowy, walentynkowy, wielkanocny, ekologiczny
- Międzynarodowy Dzień Muzyki w naszej szkole
- Gminny Dzień Sportu
- Dzień bez plecaka” – konkurs dla uczniów IV – VIII
- Ekologiczny turniej sportowy dla klas I – III
- „Kolorowa klasa” konkurs ekologiczny dla klas IV – VIII
- Zakup SERCA NA NAKRĘTKI – zbiórka nakrętek dla hospicjum.

4. Konkursy:

- Małopolskie Konkursy przedmiotowe:
 - Języka polskiego – 1 osoba- etap rejonowy
 - Matematyczny- 4 osoby- etap szkolny
 - Języka niemieckiego- 1 osoba- etap rejonowy
 - Języka angielskiego- 5 osób- etap szkolny
 - Geograficzny- 5 osób-etap szkolny i 1 osoba –rejonowy
 - Biologiczny- 9 osób- etap szkolny; 1 osoba- etap rejonowy
 - Historyczny – 4 uczniów- etap szkolny; 2 uczniów- etap rejonowy
- Tematyczny Konkurs Historyczny „A jeśli ktoś nasz polski dom zapali”- 40. Rocznica wprowadzenia stanu wojennego w Polsce. Represje, opór, życie codzienne, skutki oraz reakcje międzynarodowe- dla uczniów szkół podstawowych województwa małopolskiego w roku szkolnym 2021/2022 – 2 uczniów- etap szkolny
- Konkurs klasowy I klasa- „Mistrz kaligrafii” 10 osób

- Konkurs klasowy I klasa- „Moje miejsce w szkole”- 13 osób
- Konkurs czytelniczy i plastyczno – literacki w klasach I-III
- Szkolny konkurs pieśni patriotycznej i żołnierskiej
- Konkurs szopek- etap szkolny -18 osób ; rejonowy- 2x II miejsce, 2x III miejsce
- Szkolny konkurs „Mistrz upcyklingu”- 23 uczniów
- Szkolny konkurs na gazetkę klasową „Komisja Edukacji Narodowej- nasz Patron”
- Konkurs matematyczny – „Kangur Matematyczny” – 12 uczestników
- Konkurs Matematyczny – Talenty Matematyczne 2022”
- Szkolny konkurs ortograficzny

5. Wycieczki:

- Wycieczki z projektu „Odkrywamy Małopolskę”:
 - Kraków- Wieliczka klasy I-III
 - Kraków- Wieliczka klasy IV-VIII
- Wycieczka z projektu „Poznajemy Polskę”:
 - Kraków- klasy I-III
- Wycieczka do schroniska dla zwierząt w Borku, Zamek w Wiśniczu
- Wycieczka rowerowa do Szczyrzyca dla klasy V
- Porządkowanie pomników patriotycznych w okolicy szkoły
- Złożenie kwiatów i zniczów pod pomnikami patriotycznymi oraz grobach Żołnierzy Wyklętych
- Sprzątanie świata

Szkoła współpracuje z IPN – Kraków. Uczniowie opiekują się pomnikami pamięci. W dniu 10 września 2021 r. Dyrektor Szkoły odebrał od Zastępcy Dyrektora Oddziału IPN w Krakowie Pani Cecylii Radoń AKT POWIERZENIA OPIEKI NAD POMNIKIEM KU CZCI ANIELI I FRANCISZKA SZEWCZYKÓW – POLAKÓW RATUJĄCYCH ŻYDÓW W CZASIE II WOJNY ŚWIATOWEJ.

W szkole realizowane były w każdej klasie zajęcia wychowania do życia w rodzinie 19 godz./rok oraz religii – 2 godz. tygodniowo.

Doradztwo zawodowe w klasie VII i VIII zostało zrealizowane.

Zajęcia doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2021/2022 w klasach VII/VIII, realizowane były w warunkach zastrzonych wymagań sanitarnych w związku z pandemią. Wszystkie zagadnienia, zgodnie z planem zrealizowane były w formie lekcji szkolnych. Lekcje te odbywały się na terenie szkoły, bądź na platformie Team. Aby zainteresować uczniów tematami na lekcji wykorzystywałam formę prezentacji, filmików tematycznych.

Podjęte działania:

- Realizacja 10 godzin lekcyjnych w kl. VII i 10 godzin lekcyjnych w kl. VIII.

- Przedstawienie uczniom oferty edukacyjnej z powiatu limanowskiego, bocheńskiego w formie broszur, plakatów informacyjnych.
- Udział w targach edukacyjnych powiatu myślenickiego
- Indywidualne rozmowy z uczniami na temat wybranych szkół znajdujących się w Krakowie, Wieliczce, Nowym Sączu.
- Przedstawienie sposobu i harmonogramu rekrutacji.

WNIOSKI

Aby zwiększyć efektywność świadomych i trafnych decyzji edukacyjno- zawodowych należy w dalszym ciągu, na każdym etapie w szkole i przedszkolu,

- kształtować określone postawy i zachowania związane z planowaniem edukacji i kariery zawodowej.
- uczyć świadomego planowania swoich działań
- Wzmocnić współpracę z Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Krakowie
- Niektóre założenia programowe realizować przy współpracy instytucji, zakładów pracy
- Zaangażować klasy I – III i przedszkole do organizowania spotkań zawodoznawczych z udziałem rodziców prezentujących swoje zawody

W szkole bardzo prężnie działa:

- SAMORZĄD UCZNIOWSKI – w tym roku w dalszym ciągu pod opieką Pani Anna Mentel oraz pani Dorota Twaróg - podejmowane były różne działania: prowadzenie tablicy informacyjnej, organizacja andrzejek, mikołajków i walentynek szkolnych, kiermaszy świąteczny , pomoc w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, porządkowanie mogił i pomników na terenie gminy.
Efekty prowadzonej działalności:
 - ✓ Rozwijanie samorządności i aktywności uczniów
 - ✓ Uwrażliwianie na potrzeby innych – udział w akcjach charytatywnych
 - ✓ Kultura spędzania wolnego czasu – nauka organizacji imprez szkolnych
 - ✓ Obchody rocznic narodowych i uroczystości szkolnych
- SZKOLNE KOŁO WOLONTARIATU „Gruszki pomagają” – w dalszym ciągu pod opieką Pani Teresy Pateli, Pani Eweliny Pawelczyk i Pana Mariusza Kurantkiewicza – podejmowane były następujące działania: Przeprowadzenie akcji „Kredkobranie” – zbiórki przyborów szkolnych i artykułów plastycznych dla polskich dzieci z Litwy, Białorusi i Ukrainy. Udział w akcji „Świąteczne Kartki Dobroczyne” – sprzedaż kartek i przekazanie uzyskanych środków (125zł) na rzecz chorych i niepełnosprawnych dzieci, podopiecznych Stowarzyszenia Sursum Corda, Przygotowanie i sprzedaż kartek bożonarodzeniowych – przekazanie uzyskanych pieniędzy na cele charytatywne (dla chorej Oliwii Sojki – 300zł, na rzecz Hospicjum w Wiśniowej – 115zł). Wykonanie i przekazanie kartek świątecznych dla emerytowanych nauczycieli i pracowników szkoły. Segregowanie i pakowanie produktów żywnościowych oraz środków czystości dla kombatantów w ramach akcji „Rodacy bohaterom”. Prowadzenie zbiórki zużytych baterii, z której dochód będzie przekazany na cel charytatywny – wsparcie ośrodka dla niewidomych dzieci w Laskach. Wykonanie gazetek ściennych propagujących szkolny wolontariat.

Sprzedaż świątecznych kartek dobroczynnych – dochód z ich sprzedaży (70zł) zasilił Fundusz Wsparcia Dzieci Uchodźców z Ukrainy, prowadzony przez Stowarzyszenie Sursum Corda; Mini-kurs języka ukraińskiego dla uczniów i nauczycieli (współpraca z biblioteką szkolną);

Zakończenie zbiórki zużytych baterii na rzecz ośrodka dla niewidomych w Laskach, podsumowanie zaangażowania klas;

Zbiórka odzieży dla uchodźców z Ukrainy; Udział w zbiorce plastikowych nakrętek na leczenie Kuby Burnosa.

- **BIBLIOTEKA SZKOLNA** - prowadzona przez Panią mgr Barbarę Pach
Podjęte działania: rozwój i promocja czytelnictwa poprzez przeprowadzenie konkursów, rozpoznawanie potrzeb czytelniczych uczniów, lekcje biblioteczne. Rozwój kompetencji w zakresie TIK – podnoszenie kompetencji w zakresie TIK wśród uczniów i nauczycieli, uświadamianie uczniom zagrożeń w cyberprzestrzeni. Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły i biblioteki – prowadzenie strony internetowej szkoły, opieka nad gazetkami promującymi czytelnictwo, współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną. Prace biblioteczne – techniczne.
STAN CZYTELNICTWA: na 130 czytelników wypożyczono 807 książek . Średnia na ucznia to 6,2.
- **ŚWIETLICA SZKOLNA** – nauczyciele prowadzący zajęcia w świetlicy szkolnej w pierwszym półroczu roku 2021/ 2022: mgr Leszek Murzyn (26 godz), mgr Dorota Twaróg (3 godz.), mgr Ewa Trzupiek (1 godz.), mgr Anna Mentel (1 godz.), mgr Dorota Kwarciak (1 godz.). Podjęte działania ukierunkowane zostały na rozwój zainteresowań uczniów i zaspakajanie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych.
Kolejny rok szkolny jest okresem trudnym ze względu na pandemię. Zajęcia świetlicowe są prowadzone zgodnie z zaleceniami władz oświatowych i resortu zdrowia. Gdy warunki na to pozwalają zajęcia odbywały się na świeżym powietrzu. Uczniowie uczestniczą w różnych zajęciach: zajęcia sportowo-rekreacyjne, plastyczno-techniczne, zajęcia muzyczne, stolikowe, literackie, komputerowe. Uczniowie odrabiają zadania domowe, uczestniczą w pogadankach i rozmowach na temat bezpieczeństwa i wychowania oraz historii.
Ze względu na śmierć Pana Leszka Murzyna zajęcia świetlicowe zostały przydzielone innym nauczycielom zgodnie z ustalonym harmonogramem.
- **PEDAGOG SZKOLNY** – podjęte działania zostały ukierunkowane na pomoc uczniom z trudnościami dydaktycznymi, wychowawczymi, emocjonalnymi. Realizacja programów profilaktycznych, współpraca z rodzicami, PPP w Dobczycach. Organizacja prelekcji i spotkań dla uczniów, nauczycieli i rodziców wynikających z bieżących potrzeb

WNIOSKI:

- ✓ Zorganizowanie warsztatów i prelekcji dla uczniów, rodziców i nauczycieli zgodnie z bieżącymi potrzebami i programem wychowawczo – profilaktycznym;
- ✓ Opracowywanie i przesyłanie materiałów z zakresu pedagogiki na stronę szkoły;
- ✓ Prowadzenie zajęć wychowawczo-profilaktycznych z programu „Spójrz inaczej“;
- ✓ Rozważenie udziału w ogólnopolskich akcjach charytatywnych.

Szkoła zapewnia wychowankom, pracownikom oraz innym osobom przebywającym w placówce zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki. Dbą o estetykę, ład i czystość swoich pomieszczeń. Wychowankowie i nauczyciele znają zasady bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w placówce.

Współpraca z rodzicami

- Cykliczne spotkania Rady Rodziców w bieżących sprawach związanych z edukacją
- Organizacja wspólnie z rodzicami kiermaszy szkolnych celem pozyskania środków
- Współpraca w organizacji akademii, akcji i uroczystości szkolnych
- Wsparcie rodzica pomocą psychologiczną – pedagogiczną poprzez spotkania z psychologiem, pedagogiem, innymi specjalistami, udział w warsztatach i szkoleniach we współpracy z PPP w Dobczycach
- Organizacja pikniku rodzinnego 05.06.2022 r. Rada Rodziców pozyskała ok. 16 000zł, które przeznaczy na potrzeby szkoły.

Zielone szkoły

- Zaplanowany wyjazd do Bułgarii nie odbył się z powodu małej ilości chętnych.

II. SPECYFIKACJA ODDZIAŁÓW

W Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Gruszowie, w roku szkolnym 2021/2022 obowiązek szkolny realizuje 130 uczniów a do Samorządowego Przedszkola uczęszcza 63 dzieci. W przedszkolu funkcjonują trzy oddziały przedszkolne: I grupa MOTYLKI liczy 24 dzieci tj 3-4 latki, II grupa MISIE liczy 25 dzieci – 4-5 latki, III grupa SŁONECZKA liczy 14 dzieci – oddział „0”.

LICZBA UCZNIÓW ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO W GRUSZOWIE

I	- 14 - 1	Dz-7	2015 - 14	dz- 7
II	- 19	dz- 9	2016 - 20	dz- 11
III	- 20	dz-6	2017 - 14	dz- 7
IV	- 15	dz-5	2018 – 15	dz- 6
V	- 15	dz-10		
VI	- 20	dz-9		
VII	- 10	dz-8		
VIII	- 18	dz-11		
RAZEM	-130	dz-65	Razem -63	dz-31
RAZEM - 133				

Dzieci dojeżdżające autobusem

przedszkole	38	Klasa 5	8
Klasa 1	13	Klasa 6	4
Klasa 2	10	Klasa 7	3
Klasa 3	11	Klasa 8	5
Klasa 4	8	suma	100

Świetlica szkolna

I	13	IV	3 +8
II	19	V	3+8
III	20	VI	3+4
		VII	0+3
		VIII	1+5
Razem	52	Razem	10+28
Razem	90		

Orzeczenia o kształceniu specjalnym

Przedszkole	2		
Zerówka	1		
I	1	V	-
II	1	VI	3
III	-	VII	-
IV	-	VIII	3
Razem	11		

III. PROCES NAUCZANIA

Wszyscy uczniowie szkoły podstawowej zostali klasyfikowani. Żaden uczeń nie otrzymał oceny niedostatecznej, wszyscy otrzymali promocję do klasy programowo wyższej. Wszyscy uczniowie z klasy VIII przystąpili do egzaminu ósmoklasisty i ukończyli Szkołę Podstawową w Gruszowie.

Uczniowie w większości nie sprawiali problemów wychowawczych, aktywnie uczestniczyli w projektach, programach i konkursach, bardzo chętnie uczestniczyli w życiu środowiska lokalnego, szkoły i klasy chociaż była ta działalność bardzo ograniczona ze względu na panującą pandemię i naukę zdalną. Zdarzają się przypadki zachowania budzącego zastrzeżenia. Jest to głównie niewłaściwe zachowanie się na lekcjach, przeszkadzanie i rozmawianie na lekcji, przypadki agresji słownej – wyśmiewanie, przewiska, obraźliwe komentarze czy niechęć we wzajemnych kontaktach, a także pojedyncze przypadki agresji fizycznej niszczenia mienia szkolnego. Zdarzyły się przypadki zaburzeń emocjonalnych. Problemy były natychmiast diagnozowane i rozwiązywane z udziałem rodziców zainteresowanych uczniów oraz specjalistów – pani pedagog, pani psycholog oraz konsultacje z PPP w Dobczycach.

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ SAMORZĄDOWEGO PRZEDSZKOLA W GRUSZOWIE W ROKU SZKOLNYM W 2021/2022

W przedszkolu funkcjonowały trzy grupy:

Grupa 2,5 – 3 latki „MOTYLKI”- 24 dzieci, wychowawca : Nina Drag

Grupa 4 - 5 - latki „MISIE” – 25 dzieci, wychowawca : Agnieszka Włódyka
Grupa 6 - latki „SŁONECZKA” – 14 dzieci, wychowawca : Jadwiga Gorączko

W grupach praca przebiegała z zastosowaniem harmonogramu i procedur związanych z pandemią Covid19.

Praca dydaktyczno – wychowawcza obejmowała realizację treści zawartych w programie;

- Program wychowania przedszkolnego „Samodzielne, wszechstronne, szczęśliwe” – praca zbiorowa, wyd. „Nowa Era”

- Dzieci pracują z pomocą pakietu „Ciekawa zabawa” dla pięciolatków wydawnictwa Nowa Era.

- „Nazywanie świata – odmienna metoda nauki czytania” I. Majchrzak, wydawnictwo „MAC Edukacja”; program wykorzystany do realizacji innowacji „Słoneczka w świetle liter”; a także;

- „Dobry Start” – program wychowania przedszkolnego dla dzieci 6-letnich M. Bogdanowicz, do wprowadzanie cyfr i liczb.

Dzieci biorą udział w zajęciach z języka angielskiego oraz 6 – latki w religii (dwa razy po 30 min.). Dodatkowo zapisane dzieci uczestniczą w zajęciach taneczno - rytmicznych (1 raz w tygodniu) oraz w zajęciach logopedycznych. Podejmowano działania profilaktyczne oraz realizowano elementy doradztwa zawodowego

W zdobywaniu nowych doświadczeń mają możliwość wykorzystywania narzędzi multimedialnych typu tablica interaktywna i „Magiczny dywan”. W zajęciach wykorzystywane są metody całościowo wspierające rozwój dzieci m.in.; metody aktywizujące, „Dziecięca matematyka” prof. Gruszczyk-Kolczyńskiej, umuzykalnianie, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, drama. Różnorodność stosowanych metod wpływa pozytywnie na możliwość kształtowania kompetencji kluczowych u dzieci.

Dzieci wraz z rodzicami aktywnie brały udział w konkursach, akcjach charytatywnych i zbiórkach organizowanych w szkole

Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie placówki:

- IX – Kredkobranie
- X - Pomoc dla Schroniska dla zwierząt w Borku
- XI – Rodacy Bohaterom
- XII - „Na ratunek” (kartki świąteczne)

„MOTYLKI” – Głównym celem pracy w grupie była adaptacja dzieci do warunków przedszkolnych. Większość dzieci bardzo dobrze się zaadaptowała. Dzieci uczyły się przestrzegania ustalonych norm i zasad dotyczących czasu zabawy i pracy. Poznały podstawy bezpieczeństwa, doskonaliły umiejętności samoobsługowe, ćwiczyły sprawność ruchową i manualną. U niektórych dzieci zauważono problemy z prawidłową wymową, jedna dziewczynka nie nawiązuje kontaktu słownego z Panią i z dziećmi. Dwoje dzieci przejawia nadpobudliwość psychoruchową.

„MISIE” - Grupa jest zintegrowana, dzieci w większości współpracują ze sobą podczas zabaw i zajęć, chociaż zdarzają się też konflikty. Bardzo lubią konstruować, spontanicznie podejmują działalność plastyczną, samodzielnie organizują sobie zabawy oraz zajęcia służące realizacji własnych pomysłów i zainteresowań. Są aktywne, chętnie biorą udział w różnych zajęciach dydaktycznych.

Ze względu na liczebność grupy występuje kłopot z cierpliwym czekaniem na swoją kolej podczas wykonywania różnych działań. Kilkoro dzieci ma trudności z koncentracją uwagi i uważnym wysłuchaniem poleceń, a także z przestrzeganiem norm i zasad, co znacząco utrudnia prowadzenie zajęć.

„SŁONECZKA” Na przełomie marca i kwietnia zostały przeprowadzone diagnozy gotowości szkolnej dzieci. O wynikach diagnoz Rodzice dzieci zostali poinformowani na zebraniu 29 kwietnia w trakcie którego zapoznali się z osiągnięciami dzieci, ich mocnymi stronami oraz trudnościami z jakimi się borykają. Gotowości szkolnej nie osiągnęło dwoje dzieci. Jeden chłopiec został odroczoney od obowiązku szkolnego, natomiast rodzice drugiego chłopca nie wyrazili zgody na powtórzenie zerówki, dlatego dziecko od września rozpoczęło naukę w klasie I. Chłopiec wymaga dalszego diagnozowania również w kierunku zaburzeń SI.

Trudności emocjonalne i w życiu społecznym przejawiają również dziewczynki. Kilkoro dzieci wymagało zwiększonego nakładu pracy w celu kształtowania umiejętności związanych z nauką czytania i pisania. Realizowały dodatkowe ćwiczenia w ramach prowadzonej ppp. Pozostałe dzieci radzą sobie dobrze z czynnościami szkolnymi. Dzieci przejawiające uzdolnienia artystyczne; muzyczne i plastyczne brały udział w konkursach, otrzymywały ciekawe materiały plastyczne, czy solowe występy w trakcie różnych uroczystości przedszkolnych. Dzieci z wadami wymowy uczęszczały na zajęcia logopedyczne prowadzone przez p. Justynę Bajer.

ANALIZA WYNIKÓW DYDAKTYCZNO WYCHOWAWCZYCH SZKOLE PODSTAWOWEJ IM.KEN W GRUSZOWIE W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

W klasach I - III liczba uczniów w dniu klasyfikacji: 52 wszyscy zostali klasyfikowani i wszyscy otrzymali promocję do klasy programowo wyższej. 27 uczniów wyróżniało się w nauce i zachowaniu. Natomiast tylko 7 uczniów miało trudności w nauce. 34 uczniów otrzymało wzorową ocenę z zachowania, 13 – bardzo dobra, 4 – dobrą i 1 - poprawną . Niewielkie problemy wychowawcze sprawiło 7 uczniów. Frekwencja wyniosła 92%, natomiast 2 uczniów uzyskało 100% frekwencję. Wyniki są podobne do tych w ubiegłym roku szkolnym.

W klasach IV – VIII liczba uczniów w dniu klasyfikacji: 78 wszyscy zostali klasyfikowani i 60 uczniów otrzymało promocję do klasy programowo wyższej w tym 24 uczniów otrzymało promocję z wyróżnieniem. 18 uczniów ukończyło szkołę w tym 8 ukończyło szkołę z wyróżnieniem. 19 uczniów w szkole posiada opinię PPP a 8 uczniów posiada orzeczenie PPP, natomiast 50 uczniów zostało objętych pomocą psychologiczno –pedagogiczną. Nie było żadnych zwolnień z przedmiotów. Przeważają oceny bardzo dobre – 45% i dobre – 24%. Dużo jest również ocen celujących – 15 %. Ocen dostatecznych było 14% a dopuszczających 2%.

Wyniki te są podobne jak w ubiegłym roku szkolnym. Wpływ na powyższe wyniki miała praca zdalna. Rodzice bardzo mocno zaangażowali się w pomoc dzieciom podczas procesu nauczania szczególnie w klasach młodszych – IV, V, VI.. Frekwencja też jest wyższa. Nadal są pojedynczy uczniowie, którzy opuścili bardzo dużo godzin lekcyjnych głównie ze względów zdrowotnych. Należy w dalszym ciągu kontynuować bieżące informowanie rodziców o realizacji obowiązku uczęszczania na zajęcia szkolne oraz egzekwować terminowe dostarczanie usprawiedliwień.

SPRAWOZDANIE Z NAUCZANIA ZDALNEGO

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze były realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość za pośrednictwem dziennika elektronicznego oraz w aplikacji Microsoft Teams będącej częścią pakietu Office 365.

Treści edukacyjne prezentowane w środowisku zdalnym służyły realizacji podstawy programowej.

Kształcenie zdalne ukierunkowane było na kształtowanie odpowiedzialności, rzetelności, systematyczności, obowiązkowości i punktualności.

Formy kształcenia dzielimy na synchroniczne, interaktywne (uczniowie i nauczyciel pracują w tym samym czasie, prowadząc komunikację w czasie rzeczywistym) oraz asynchroniczne (uczniowie przyswajają wiedzę, realizują zadane ćwiczenia, wypełniają testy, itd.).

Rezultaty działalności uczniów, zarówno w kształceniu synchronicznym jak i asynchronicznym, były przedmiotem oceny.

Nauczyciele w swojej pracy uwzględniali dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

Nauczanie zdalne jest obowiązkowe, a zatem tylko usprawiedliwione, przez rodzica/prawnego opiekuna u nauczyciela lub wychowawcy okoliczności, zwalniały ucznia z uczestnictwa w lekcji w wyznaczonych przez nauczyciela formach i metodach pracy (dokładnie tak, jak to się odbywa podczas pracy w szkole).

1. Organizacja pracy zdalnej.

1. Zajęcia lekcyjne prowadzone w ramach edukacji zdalnej odbywały się zgodnie z ustalonym planem zajęć umieszczonym w dzienniku elektronicznym.
2. Lekcje w trybie synchronicznym trwały 45 minut, w tym videokonferencje - 30 minut, a pozostałe 15 minut uczniowie przeznaczali na pracę indywidualną – w tym czasie nauczyciel był dostępny na czacie i udziela uczniom konsultacji.
3. Uczeń i jego rodzice/opiekunowie prawni odpowiadali za właściwe i rzetelne wywiązywanie się z obowiązku uczestnictwa w kształceniu na odległość.
4. Rodzice/opiekunowie prawni odpowiadali za motywowanie dziecka do systematycznej, równomiernej pracy nad przyswajaniem materiału i wykonywaniem ćwiczeń.
5. W czasie zdalnych lekcji nauczyciele odnotowywali na bieżąco tematy oraz frekwencję w dzienniku elektronicznym.
6. O nieobecności ucznia na lekcji zdalnej informuje, przez dziennik elektroniczny rodzic/opiekun prawny, podając przyczynę nieobecności.
7. Nauczyciele nie objęci kwarantanną pracują z siedziby szkoły, na wniosek nauczyciela dyrektor może wyrazić zgodę na pracę z domu. Nauczyciele objęci kwarantanną mogą podjąć pracę zdalną z miejsca odbywania kwarantanny.
8. Rodzice mają obowiązek być w kontakcie z wychowawcą i nauczycielami: udostępnić swój numer telefonu, adres e-mailowy, korzystać regularnie

z dziennika elektronicznego, zapoznawać się na bieżąco z zamieszczonymi informacjami.

Nauczyciele przebywali w domach skąd prowadzili zdalne nauczanie zgodnie z obowiązującym dotychczas planem lekcji. Pozyskane z programu rządowego laptopy zostały wypożyczone uczniom z rodzin wielodzietnych aby umożliwić wszystkim uczniom pracę zdalną. Wszyscy uczniowie naszej szkoły uczestniczyli w zdalnym nauczaniu. Wszelkie pojawiające się problemy były efektywnie rozwiązywane na bieżąco.

Dyrektor monitorował pracę zdalną zarówno uczniów jak i nauczycieli. Zajęcia specjalistyczne po uzgodnieniu z rodzicami prowadzone były bezpośrednio z uczniem na terenie szkoły natomiast sporadycznie na platformie Teams na wniosek rodzica.

Przedszkole i klasy I – III uczestniczyły w lekcjach stacjonarnych na terenie szkoły. Wtedy również funkcjonowała świetlica szkolna.

Uczniom klasy VIII zorganizowano konsultacje z nauczycielami z przedmiotów objętych egzaminem ósmoklasisty, oraz możliwość korzystania z biblioteki szkolnej.

Harmonogram konsultacji ustalił dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielami i został zamieszczony w dzienniku elektronicznym.

Zespół ewaluacyjny przedstawił na Radzie Pedagogicznej w dniu 23.08.2022r. RAPORT Z EWALUACJI PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO.

Wnioski z ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły:

1. Efektywnie wdrożono większość wniosków z ewaluacji programu z roku ubiegłego.
2. Nie wypracowano skutecznego systemu sygnalizowania problemów występujących w społeczności szkolnej i lokalnej (wśród uczniów, nauczycieli, rodziców). W związku z powyższym działanie to należy zrealizować w kolejnym roku szkolnym.
3. Z ankiety ewaluacyjnej wynika, że szkoła sprawnie realizuje kierunki polityki oświatowej angażując w różnorodne działania zdecydowaną większość uczniów.
4. Odpowiedzi uczniów w ankiecie wskazują na większą skuteczność działań jeśli są one kierowane do całych zespołów klasowych lub zawierają element rywalizacji między klasowej. Mniej owocne wydają się być propozycje wymagające od uczniów indywidualnej aktywności.
5. Zgodnie z oczekiwaniami uczniów w przyszłym roku szkolnym należy przeprowadzać więcej wycieczek różnego typu. Największa liczba uczniów wskazała na chęć poznawania miast Polski oraz udziału w wycieczkach przyrodniczych i krajoznawczych. Dużą popularnością cieszyłyby się też wycieczki do miejsc historycznych oraz instytucji kultury.

6. Uczniowie deklarują chęć udziału w konkursach plastycznych, warsztatach na temat przeciwdziałania agresji fizycznej i psychicznej, uzależnień od Internetu i mediów oraz sposobów i motywacji do nauki.

Rodzice na pierwszym miejscu oczekują zwiększenia aktywności szkoły w obszarze organizowania wycieczek przyrodniczych i krajoznawczych, sposobów nauki i podnoszenia

IV. WSPARCIE UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to zarówno ten, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, ma trudności w realizowaniu wymagań programowych ze względu na funkcjonowanie poznawczo – percepcyjne (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia) zdrowotne, ograniczenia środowiskowe, zaburzenia emocjonalne, nerwice, niedostosowanie społeczne jak również uczeń uzdolniony. Rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych pozwala na właściwy dobór metod, środków i oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych, prowadzący do zaspokojenia potrzeb, a tym samym do stworzenia optymalnych warunków rozwoju intelektualnego i osobowościowego.

1. Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole: 50 uczniów, w tym z opinią PPP: 19 uczniów
w tym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – 8 uczniów
(niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – 7 uczniów, niepełnosprawność ruchowa – afazja – 1 uczeń):
 - Zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne: 11 uczniów
 - Specyficzne trudności w uczeniu się: 7 uczniów
 - Inne trudności dydaktyczne i wychowawcze: 13 uczniów
2. Podstawa do udzielenia pomocy:
 - Orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
 - opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się
 - opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole
 - diagnoza logopedyczna w przedszkolu
 - rozpoznanie dokonane przez zespół nauczycieli i specjalistów
3. Rodzaj zajęć, którymi objęci zostali uczniowie:
 - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze;
 - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne;
 - zajęcia logopedyczne w przedszkolu
 - zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów;
 - porady, konsultacje dla uczniów i rodziców.
4. Ustalony okres udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej: 1 rok szkolny.
5. Inne formy pomocy uczniom:

- Realizowanie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych zawartych w opiniach i orzeczeniach;
 - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi;
 - Wsparcie udzielane przez nauczycieli i wychowawców podczas bieżącej z uczniem.
6. Porady, konsultacje dla uczniów i rodziców i nauczycieli są jedną z form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 7. W okresie od marca do czerwca 2022r prowadzone były dodatkowe specjalistyczne zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W zajęciach logopedycznych i korekcyjno-kompensacyjnych uczestniczyli uczniowie wytypowani przez zespół. Jeden uczeń został objęty zajęciami rozwijającymi kompetencje społeczno-emocjonalne.
 8. Działania podejmowane przez zespół:
 - spotkania, niezwłocznie po przekazaniu przez nauczyciela, wychowawcę lub specjalistę informacji o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
 - ustalenie zakresu, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, określenie form, sposobów i okresu trwania udzielanej pomocy;
 - poinformowanie na piśmie rodziców o ustalonych dla ucznia formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
 - organizacja i realizacja zajęć przez nauczycieli i specjalistów, stacjonarnie i w formie zdalnej.
 9. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Dobczycach:
 - Konsultowanie z pracownikami Poradni (psychologami i pedagogami) przypadków uczniów z nasilonymi trudnościami edukacyjnymi, wychowawczymi i rozwojowymi.
 10. Efekty udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
 - W zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych uczestniczyło 40 uczniów. Zajęcia były realizowane stacjonarnie, częściowo również w formie zdalnej (styczeń – luty 2022r).
 - W dodatkowych zajęciach specjalistycznych uczestniczyło 19 uczniów. Zajęcia będą realizowane również w I półroczu następnego roku szkolnego.
 - Pozostali uczniowie byli objęci pomocą podczas bieżącej pracy na lekcjach, w formie indywidualnych porad i konsultacji oraz w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych prowadzonych przez pedagoga.
 - U uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną działania wspierające przyniosły zadowalające efekty, jednak w większości przypadków wskazane jest kontynuowanie wsparcia w następnym roku szkolnym.

- Uczniowie ze znaczącymi postępami z j. polskiego w I półroczu zostali wypisani z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. W dwóch przypadkach nastąpiła rezygnacja z udziału w zajęciach na wniosek rodziców. Na ich miejsce do grup zajęciowych dołączyli uczniowie wytypowani przez zespół.
- Praca z uczniami ze szczególnymi trudnościami w zachowaniu odbywała się ze wsparciem psychologa gminnego.
- Uczniowie z narastającymi trudnościami dydaktycznymi lub emocjonalnymi zostali objęci opieką i diagnozą poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Rodzice korzystali z indywidualnych porad i konsultacji udzielanych przez wychowawców, psychologa gminnego, pedagoga szkolnego oraz pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Dobczycach.

Wnioski do dalszej pracy:

- Kontynuowanie dotychczasowych form wsparcia u większości uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- Objęcie pomocą uczniów zdiagnozowanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną pod koniec roku szkolnego i w okresie wakacyjnym.
- Kontynuacja dodatkowych zajęć specjalistycznych (logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne);
- Zintensyfikowanie współpracy z rodzicami uczniów sprawiających szczególne problemy wychowawcze;
- Kontynuacja współpracy z psychologiem zatrudnionym przez Urząd Gminy.

UCZNIOWIE UZDOLNIENI

Uczniom o wąskim potencjale rozwojowym lub wąskich kierunkowych uzdolnieniach szkoła oferuje:

- koła przedmiotowe
- zajęcia rozwijające zainteresowania ucznia : szachy, programowanie, rytmika, zajęcia taneczne, SKS, dodatkowe lekcje z j. angielskiego
- indywidualne przygotowanie do konkursów, olimpiad i zawodów
- eksponowanie umiejętności i zdolności na uroczystościach szkolnych
- wyjazdy na zawody sportowe
- udział w konkursach plastycznych, tanecznych, wokalnych, recytatorskich

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

- Pogadanki w klasach I-III prowadzone przez przedstawicieli policji w ramach akcji "Bezpieczna droga do szkoły".

- Badania ankietowe ewaluacyjno – diagnostyczne dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzone wśród rodziców, uczniów i nauczycieli (wrzesień 2021r. i czerwiec 2022r.).
- Opracowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego z uwzględnieniem wniosków z ankiet diagnozujących problemy związane z nauką zdalną i powrotem do szkoły (z czerwca 2021r) oraz wyników badań ankietowych ewaluacyjno - diagnostycznych (z września 2021r). Zaplanowanie działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Przeprowadzenie ankiet diagnozujących środowisko szkolne i lokalne pod kątem zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi - badania zlecone przez Urząd Gminy, realizowane przez zewnętrzną firmę zajmującą się profilaktyką. Wyniki diagnozy służyły do opracowania Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii.
- Przeprowadzenie przez OSP Gruszów próbnej ewakuacji oraz lekcji udzielania pierwszej pomocy.
- Działania wspomagające zdrowe odżywianie: „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole”.
- Profilaktyka zdrowia – przeglądy stomatologiczne, systematyczna współpraca z pielęgniarką, udział w badaniach „Zdrowy kręgosłup”.
- Działania na rzecz ekologii i ochrony środowiska.
- Apele, pogadanki w klasach, informacje na stronie szkoły, instrukcje postępowania dotyczące epidemii koronawirusa i sposobów chronienia się przed zarażeniem.
- Indywidualne zajęcia i rozmowy o charakterze terapeutycznym z uczniami przejawiającymi trudności w zachowaniu prowadzone przez pedagoga szkolnego i gminnego psychologa.
- Spotkania indywidualne z uczniami i rodzicami, z udziałem dyrektora, pedagoga szkolnego i wychowawców w przypadku nasilonych trudności wychowawczych i dydaktycznych.
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Dobczycach i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w przypadku szczególnych trudności wychowawczych i rodzinnych uczniów.
- Pogadanki w klasach na temat wojny w Ukrainie oraz przyjęcia do szkoły ukraińskich uczniów.
- Dokonanie modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego w związku z przyjęciem do klas uczniów z Ukrainy.
- Umieszczanie na stronie szkoły broszur pt. „Dzieci w wirtualnej sieci” i „Nastolatki w wirtualnym tunelu” oraz informacji o Dziecięcym Telefonie Zaufania Rzecznika Praw Dziecka i dyżurach psychologa w języku ukraińskim i rosyjskim.

PRELEKCJE, WARSZTATY, ZAJĘCIA

I półrocze:

- Szkolenie dla nauczycieli: Klimat szkoły a zdrowie psychiczne uczniów i nauczycieli.
- Zajęcia wspierające zdrowie psychiczne uczniów:

1. Zajęcia z psychologiem:
 - Przeciwdziałanie agresji - nauka rozwiązywania konfliktów. kl. 3
 - Emocje związane ze świętami Bożego Narodzenia - rozwijanie samoświadomości emocji. kl. 4
 2. Zajęcia z pedagogiem szkolnym:
 - W czym jesteśmy do siebie podobni? (Spójrz inaczej) kl. 1
 - Wyrażamy uczucia mimiką i zachowaniem. (Spójrz inaczej) kl. 1
 - Czy mamy wpływ na nasze emocje? (Teatrzyk kamishibai "W lustrzanej sali") kl. 1
 - Co możemy osiągnąć, gdy wzajemnie sobie pomagamy? - warsztaty o współpracy i empatii na podstawie opowiadania pt. "Dwa ptaszki" (Teatrzyk kamishibai) kl. 1
 - Przeżywamy różne uczucia. (Spójrz inaczej) kl. 2
 - Razem możemy wiele osiągnąć - warsztaty o współpracy, wspieraniu się w potrzebie i kreatywnym działaniu, na podstawie bajki pt. „Dwa ptaszki” (Teatrzyk kamishibai). kl. 2
 - Są rzeczy, które robię bardzo dobrze - rozwijanie poczucia własnej wartości. (Spójrz inaczej) kl. 3
 - Jaki jestem? Zajęcia na temat poczucia własnej wartości. (Spójrz inaczej) kl. 4
 - Dlaczego emocje są tak ważne? (Spójrz inaczej) kl. 4 i 5
 - Moje mocne strony. (Spójrz inaczej) kl. 5
 - Grupy, do których należymy. Gdzie możemy szukać wsparcia? (Spójrz inaczej) kl. 5
 - Porozumiewanie się bez słów – znaczenie mimiki i mowy ciała w komunikacji z innymi. (Spójrz inaczej) kl. 7
 - Moje przyzwyczajenia – czy wszystkie są dla mnie korzystne? (Spójrz inaczej) kl. 8
- II półrocze:

- Prelekcja dla rodziców o motywowaniu dzieci do nauki oraz na temat przemocy w rodzinie i zastosowania „niebieskiej karty”.
- Szkolenie dla nauczycieli na temat sposobów reagowania na trudne sytuacje wychowawcze.

Zajęcia dla uczniów:

1. Warsztaty z psychologiem:
 - Zajęcia integrujące klasę, pomoc we wzajemnym poznaniu swoich zainteresowań, kl. 2.
 - Warsztaty na temat cyberprzemocy i cyberuzależnień , wszystkie klasy szkoły podstawowej.
 - Zajęcia z arteterapii dla uczniów z Ukrainy prowadzone przez ukraińskich psychologów.
2. Zajęcia z pedagogiem szkolnym:
 - Kiedy się złościmy? - zajęcia z programu "Spójrz inaczej" kl. 8.

- Uczymy się współdziałania – reintegracja klas po przyjęciu uczniów z Ukrainy, klasa 6 i 7.
 - Ja zewnętrzne - Ja wewnętrzne - zajęcia z programu Spójrz Inaczej, kl. 4.
 - Ja i dorośli - zajęcia z programu Spójrz inaczej, kl. 8
- motywacji do nauki oraz przeciwdziałania agresji rówieśniczej.

V. KADRA PEDAGOGICZNA

W Zespole Szkolno – Przedszkolnym w 2021/2022 pracuje 18 nauczycieli pełnozatrudnionych, oraz 1 nauczyciel niepełnozatrudniony. W Zespole zatrudniona jest także pani sekretarka – Katarzyna Rapacz i trzy panie, jako pomoc nauczyciela w przedszkolu – Maria Pączek – Furgał, Marta Święch, Katarzyna Dudzik oraz pani Joanna Murzyn przebywa na urlopie bezpłatnym. W szkole zatrudniona jest także Pani Katarzyna Pacek, jako sprzątaczką oraz konserwator – Pan Piotr Juszcak.

Ze względu na posiadane stopnie awansu zawodowego, podział nauczycieli zatrudnionych w szkole przedstawiał się w sposób następujący:

- stażysta - 0 - kontraktowy - 1 - mianowani - 3 - dyplomowani - 15

W Zespole Szkolno – Przedszkolnym zostały powołane i funkcjonują następujące zespoły nauczycieli:

- ❖ ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW SAMORZĄDOWEGO PRZEDSZKOLA W GRUSZOWIE
- ❖ ZESPÓŁ DO PLANOWANIA, KOORDYNOWANIA I UDZIELANIA DZIECIOM POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W SAMORZĄDOWYM PRZEDSZKOLU W GRUSZOWIE
- ❖ ZESPÓŁ PRZEDMIOTOWY NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW HUMANISTYCZNYCH
- ❖ ZESPÓŁ PRZEDMIOTOWY NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW MATEMATYCZNO - PRZYRODNICZYCH
- ❖ ZESPÓŁ EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
- ❖ ZESPÓŁ WYCHOWAWCÓW KLAS IV – VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GRUSZOWIE

Główne cele zespołów nauczycielskich to:

1. planowanie i organizowanie procesów zachodzących w szkole,
2. skorelowanie działań dydaktycznych i wychowawczych w szkole,
3. wykorzystanie potencjału członków grupy dla poprawy jakości pracy szkoły,
4. doskonalenie umiejętności indywidualnych i współpracy zespołowej
5. zapewnienie nauczycielom bezpośredniego wpływu na podejmowane w szkole decyzje,
6. wymiana doświadczeń między nauczycielami,
7. ograniczenie ryzyka indywidualnych błędów i pomoc tym, którzy mają trudności w wykonywaniu zadań.

WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI

Wspomaganie nauczycieli przez:

1. Opracowanie planu WDN.
2. Finansowe wspieranie i motywowanie do podnoszenia kwalifikacji i rozwoju zawodowego.
3. Inspirowanie nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.
4. Pomoc nauczycielom w zdobywaniu kolejnych stopni awansu zawodowego.
5. W Szkole zostały przeprowadzone szkolenia rady pedagogicznej, a poza szkołą nauczyciele skorzystali z udziału w szkoleniach, konferencjach i warsztatach. W szkole funkcjonowały także zespoły samokształceniowe.

Ponadto:

- Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach
- Nauczyciele uczestniczyli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, w zależności od potrzeb Szkoły,
- Dyrektor omawiał indywidualnie z nauczycielami sprawy związane z awansem zawodowym oraz realizacją planu rozwoju zawodowego.

W ramach WDN przeprowadzono szkoleniowe rady pedagogiczne, delegowano i umożliwiano nauczycielom udział w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego. Nauczyciele wymieniali swoje doświadczenia i pomysły w czasie współpracy w ramach prac zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawców. Poznawali i wdrażali zmiany dotyczące działalności szkoły w oparciu o prawo oświatowe, koordynowali pracę wychowawczą i dydaktyczną, konstruktywnie radzili sobie z problemami edukacyjnymi. Doskonalili swoje metody pracy.

Większość nauczycieli skorzystała z udziału w szkoleniach i warsztatach. Zostały przeprowadzone lekcje koleżeńskie z wykorzystaniem TIK w nauczaniu.. Rozpoznane zostały potrzeby rady pedagogicznej i poszczególnych nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego, w rocznym planie pracy szkoły ujęto tematykę szkoleń zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami nauczycieli .

Przeprowadzono szkolenia członków Rady Pedagogicznej w zakresie zmian w przepisach prawa oświatowego, procedur przeprowadzania egzaminu, prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji a także dotyczące procedur oceniania i klasyfikowania uczniów .

W ramach WDN przeprowadzono 3 szkoleniowe rady pedagogiczne – „Klimat szkoły a zdrowie psychiczne uczniów i nauczycieli”, „Matematyka czynnościowa w kl I – III”, „Dyscyplina przede wszystkim”,

W ramach nadzoru pedagogicznego dyrektor wraz z pedagogiem szkoły wspomagała nauczycieli w realizacji ich działań w zakresie bezpiecznego wykorzystywania technologii TIK podczas nauki zdalnej.

Dyrektor wspiera nauczycieli realizujących staż zawodowy. Organizuje lekcje koleżeńskie, wspiera i pomaga w realizacji planu rozwoju zawodowego. Obecnie staż na nauczyciela mianowanego kontynuuje Pan Mariusz Kurantkiewicz, natomiast Pani Ewelina Pawełczyk w tym roku zakończyła staż i uzyskała stopień nauczyciela dyplomowanego.

Dokonano oceny pracy Pani Teresy Pateli, Małgorzacie Jasek - Wiatrek – ocena wyróżniająca

Dokonano przeglądu dokumentacji pod kątem kompetencji i funkcji opiniotwórczej Rady Pedagogicznej. Analiza pozwoliła ocenić w stopniu pozytywnym pracę rady pedagogicznej i zespołów przedmiotowych, wychowawczych i zadaniowych. Na zakończenie roku szkolnego nauczyciele przeprowadzili analizę pracy własnej a wnioski zostały przedstawione Radzie Pedagogicznej.

VI. WNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH

Do egzaminu przystąpili wszyscy uczniowie t.j. 18 osób. 3 osoby pisały arkusz z dostosowaniem w związku z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim. Jeden uczeń w związku z opinią o dysleksji korzystał z dostosowań zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych, wydłużonego czasu oraz zaznaczenie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszytcie zadań, bez przenoszenia na kartę odpowiedzi. Jedna osoba pisała język niemiecki.

WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

Liczba piszących	J. polski %	J. polski stanin	Matematyka %	Matematyka stanin
18	70%	8	60%	6

LICZBA PISZĄCYCH	j.angielski %	J.angielski stanin
17	52%	3

LICZBA PISZĄCYCH	j.niemiecki %	J.niemiecki stanin
1	100%	9

Średnie wyniki	j. polski	matematyka	j.angielski	j.niemiecki
GMINY	64%	65%	59%	100%
POWIATU	63%	65%	67%	65%
WOJEWÓDZTWA	64%	63%	69%	63%
KRAJU	60%	57%	67%	50%

Do egzaminu z j. niemieckiego przystąpiła 1 uczennica naszej szkoły i zdała go na 100%-uzyskała najwyższy wynik .

Jak widzimy uczniowie naszej szkoły najlepiej napisali egzamin z j. polskiego powyżej średniej gminy, powiatu, województwa i kraju. 5 osób napisało powyżej 80%, najniższy wynik to 33%. Więc można powiedzieć, iż napisali bardzo dobrze.

Następnie dosyć dobrze poradzili sobie z matematyką. Napisali 3% powyżej średniej kraju, 3 % poniżej województwa natomiast 5% poniżej powiatu i gminy.

Najślabiej wypadł j. angielski : 7% poniżej średniej gminy, 15% poniżej średniej powiatu i Kraju i 17 % poniżej średniej województwa.

Bardzo dobrze natomiast napisała uczennica egzamin z j. niemieckiego. Uzyskała najwyższy z możliwych wyników – 100%

WNIOSKI Z J. POLSKIEGO:

- 1) Utrwalać znajomość lektur obowiązkowych.
- 2) Doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem różnych tekstów kultury.
- 3) Doskonalić umiejętność redagowania spójnych wypowiedzi pisemnych w różnych formach gatunkowych, poprawnych pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym.
- 4) Ćwiczyć rozpoznawanie środków stylistycznych i określanie ich funkcji w utworze.
- 5) Ćwiczyć umiejętność wyciągania wniosków oraz rozumienia dosłownych i przenośnych znaczeń wyrazów.
- 6) Systematycznie utrzymywać wiadomości z gramatyki.

WNIOSKI Z J. ANGIELSKIEGO:

1. Ćwiczyć umiejętność określania ogólnego sensu tekstu, zarówno w tekście pisanim, jak i słuchanym. Ćwicząc z uczniami tę umiejętność zwracać im uwagę na konieczność przeczytania/wysłuchania każdego tekstu do końca, gdyż tylko wtedy można określić, co jest jego głównym tematem. Ponadto wskazanie poprawnej odpowiedzi często wymaga zrozumienia nie tylko słownictwa i struktur gramatycznych, ale też skojarzenia różnych informacji, znalezienia związków logicznych pomiędzy nimi i dokonania syntezy.
2. Kontynuować rozwijanie umiejętności stosowania środków językowych, w szczególności w zadaniach opartych na tekście. Wskazane jest, aby rozwiązywanie takich zadań podzielić na dwa etapy. Najpierw uczniowie powinni zrozumieć ogólny sens całego tekstu, zastanowić się, jakich informacji w nim brakuje, i w ten sposób dokonać wstępnej selekcji słów, które logicznie, zgodnie z kontekstem, mogłyby pasować do danej luki. Ostateczna selekcja może być jednak dokonana dopiero po rozważeniu, które z branych pod uwagę opcji uzupełnienia luk pasują również pod względem gramatycznym (np. stopnia przymiotnika, formy czasownika).
3. Ćwiczyć umiejętności językowe, zarówno słownictwo, jak i struktury gramatyczne. Brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i/lub ograniczony zasób słownictwa wpływa nie tylko na poziom wykonania zadań sprawdzających znajomość

środków językowych, ale bardzo często powoduje też trudności w rozwiązywaniu zadań w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych. Brak znajomości słownictwa i struktur gramatycznych znacznie utrudnia lub wręcz uniemożliwia zrozumienie fragmentów tekstu kluczowych dla rozwiązania zadania.

4. Ćwiczyć budowanie wypowiedzi pisemnej, zarówno krótkiej użytkowej, jak i wypowiedzi dłuższej (e-mail, notatka, pocztówka, wpis na blog).

WNIOSKI Z MATEMATYKI:

1. Ćwiczyć wyznaczanie wielkości wprost proporcjonalnych.
2. Ćwiczyć zapisywanie rozwiązań zadań w postaci wyrażeń algebraicznych, umiejętność prawidłowej interpretacji zapisu wyrażenia algebraicznego
3. Ćwiczyć obliczanie miar kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów.
4. Rozwiązywać zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

- Kontynuować prowadzenie dodatkowych zajęć dla klasy ósmej przygotowujących do egzaminu.
- Na zajęciach dodatkowych uzupełniać w szczególności braki w wymaganiach egzaminacyjnych celem lepszego przygotowania uczniów do egzaminu
- Pracować z arkuszami egzaminacyjnymi, rozwiązując jak największą liczbę zadań.
- Motywować uczniów do samodzielnej pracy z arkuszem egzaminacyjnym w domu.
- Współpraca z rodzicami polegająca na dopilnowaniu dzieci aby przygotowywały się do egzaminu.

Dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych (tj. uzdolnionych oraz z trudnościami w nauce) organizowane były zajęcia dodatkowe:

Dyrektor Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Gruszowie

Agata Zajęc

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Gruszowie
Agata Zajęc
mgr Agata Zajęc